**Проект во второй младшей группе по формированию культуры здоровья «Здоровый малыш!»**

**Воспитатель : Морозова Н.П.**

**Цель**: формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Дать представление о здоровом образе жизни.

2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.

3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

*Развивающие:*

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.

2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

3. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.

2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.

3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.

4. Укрепить связи между семьёй и детским садом, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Вид проекта**: информационно-творческий.

**Тип проекта**: познавательно-игровой.

**Сроки реализации**: краткосрочный (с 31.10-25.11.2016г.) .

**Участники проекта**: воспитатели, дети второй младшей группы №2, родители.

**Проблема:**

Наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов воспитательно-оздоровительной работы.   Дети не знакомы с понятием «здоровый образ жизни», они не осознают значимость здоровья и как его сохранить и укрепить. На вопрос воспитателя: - Что нужно делать, чтобы не болеть?   Дети отвечают:   - Надо пить лекарства или таблетки.

 Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

 В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Ожидаемые результаты**:

 • Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы.

 • Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.

 • Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.

 • Дети и родители имеют элементарные представления о ценности здоровья.

**Этапы реализации**:

 1 этап- *организационный:*   Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта, планирование, привлечение родителей к реализации проекта.

 2 этап – *познавательно - исследовательский*:   Проведение тематических занятий, бесед, экспериментов, оздоровительных мероприятий.

 3 этап – *практический:*   Разучивание: дыхательных гимнастик, упражнений, потешек, стихотворений, пальчиковых игр, пословиц. Лепка.

 4 этап- *итоговый:*   Проведение интегрированного занятия «Путешествие в страну здоровья»  презентация проекта.

**Формы и методы реализации**:

***Формы:***

 • Наблюдения;

• Беседы;

• Ситуативный разговор;

• Занятия;

• Чтение художественной и познавательной литературы;

• Рассматривание фотографий и иллюстраций;

 • Подвижные и музыкальные игры;

• Гимнастики (утренние, дыхательные, после сна) ;

• Консультации (родителям) .

***Методы****:*

• Словесные:  Беседа, чтение художественной литературы, стихотворения, рассказ воспитателя, потешки, пословицы, загадки.

• Наглядные:   Рассматривание фотографий и иллюстраций, картин, книг, показ воспитателем упражнений, гимнастик.

• Практические: Продуктивная деятельность, оздоровительная деятельность, музыкальная деятельность, эксперименты.

• Игровые:   Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно- ролевые игры.

***НОД:***

  БЕСЕДЫ:

• Как я буду заботиться о своем здоровье.

• Чистота – залог здоровья.

• Сон – это здоровье.

• Как уберечься от болезни.

• Как я буду закаляться.

• О здоровой пище.

• Полезно – не полезно.

• Кто такие микробы и где они живут?

• Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья.

 ЧТЕНИЕ:

• К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе».

• С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала».

• И. Демьянова «Замарашка».

• Стихотворение: «Что такое чистым быть? », «Я и солнышко».

• Потешки: «Водичка, водичка… », «Кран откройся! Нос, умойся! », «От водички, от водицы все улыбками искрится! ».

• А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка ревушка».

 ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ:

• «Путешествие в страну здоровья».

 ЭКСПЕРИМЕНТЫ:

• С песком «Какой песок грязный или чистый», «Каким песком лучше играть: мокрым, сухим? ».

• Как вода и мыло нам помогает бороться с микробами.

 ХУДОЖЕСТВЕННО – ПРОДУКТИВНАЯ деятельность:

• Рисование по трафарету овощей и фруктов (карандашами, фломастерами) . • Лепка «Микробы на руках».

 ИГРОВАЯ:

• Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами».

• Сюжетная игра «Мишка заболел, полечим его».

 МУЗЫКАЛЬНАЯ:

• Музыкально- ритмические движения: «Ноги и ножки»  (В. Агафонников) .

 • Песня «Серый зайка умывается» (М. Красев) .

 • Упражнение «Лошадка» (муз. Чайковского)

 • Игра «Это что за народ, так смешно себя ведет? ».

• Гимнастика «Головами покиваем. ».

 • Разминка «Два лягушонка».

 • Утренняя зарядка для зверят.

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:***

 • Папка передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

  • Картотека «Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на расслабление, подвижные игры на воздухе».

***ИТОГ:***

*Воспитательная ценность:* У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах.

*Познавательная ценность:* У детей повысились знания о значимости здорового образа жизни. Расширилось представление о закаливающих мероприятиях.

*Перспектива:* С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.