# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

# г. Сосногорска

# Проект «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

Автор проекта:

**Морозова Наталья Петровна**

Занимаемая должность: воспитатель

Квалификационная категория: высшая

2017

**Паспорт проекта «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проекта | Сохранение и укрепление **здоровья детей**, формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного **здоровья**. |
| Назначение проекта | Информационно - творческий |
| Сроки реализации проекта | Долгосрочный |
| Участник проекта:  ФИО  Должность  Образование (какое учебное заведение окончил, срок окончания обучения, специальность по диплому),  Квалификационная категория  Перечень статей, публикаций | **Морозова Наталья Петровна**  Воспитатель  Ростовское-на-Дону Высшее педагогическое училище (колледж), 1995 г.  Специальность: Дошкольное образование  Высшая  Педагогический стаж: 25 лет  «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» сайт педагогических работников nsportal.ru; проект «Каким я хочу быть» сайт Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» |
| Результаты реализации проекта | Полученные результаты работы по реализации данного проекта в ДОУ позволят снизить заболеваемость и повысить рост физической подготовки детей. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей в соответствии ФГОС. Формировать стремление к духовному и физическому совершенствованию. Активизировать партнерские отношения родителей и детского сада в воспитании и оздоровлении ребенка в условиях ДОУ и дома. |

**Содержание проекта**

Провести занятия, беседы, развлечения по здоровьесбережению;

- организовать художественные и фотовыставки по данной тематике;

- ознакомить **детей с литературными,** художественными и музыкальными произведениями по тематике;

- использовать в реализации проекта консультации, рекомендации для родителей по данной тематике;

- провести физкультурное мероприятие совместно с родителями воспитанников;

- подбор литературы и иллюстраций по здоровьесбережению;

- музыкально-спортивное развлечение «Мы здоровыми растем».

**Система и последовательность работы по применению здоровьесберегающих технологий:**

1. Оснащение группы необходимым оборудованием, пособиями;

2. Использование здоровьесберегающих технологий в комплексе с проведением оздоровительных мероприятий;

3. Работа с родителями.

**Соблюдение принципов:**

- Принцип непрерывности:

- Принцип партнёрства: повышение интереса к здоровому образу жизни и снижение уровня заболеваемости является результатом сотрудничества взрослых и детей.

**Актуальность проекта:**

На стадии дошкольного детства до 50% детей имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья, а 20% и более – хронические заболевания, что снижает потенциал ребёнка к социализации на последующих этапах онтогенеза. По- прежнему высокой остаётся и распространённость «школьных» болезней – отклонений костно-мышечной системы и органа зрения.

Специальными исследованиями установлено, что непосредственное влияние на формирование здоровья детей имеет характер организации учебно-воспитательного процесса, а также развивающая образовательная среда дошкольного учреждения.

Образовательная среда детского сада – это совокупность условий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды в дошкольном учреждении обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья наших воспитанников, максимально развивает творческий потенциал, физические и интеллектуальные возможности.

Здоровьесберегающая технология обучения – это технология, которая основана на:

* - возрастных особенностях познавательной деятельности детей;
* - вариативности методов и форм обучения;
* - оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
* -использовании наглядности в сочетании различных форм предоставления информации;
* - создании эмоционально благоприятной атмосферы;
* - формировании положительной мотивации к обучению («педагогика

успеха»).

Во время проведения НОД с использованием здоровьесберегающих технологий снижается утомляемость детей, возрастает интерес к обучению, ребята легко ориентируются в содержании и выполнении задания, быстрее переключаются с одного вида деятельности на другой. Занятия становятся более динамичными.

**Проблемы, которые решает проект**

Предупреждать возникновение патологий, укреплять детское психическое и физическое здоровье.

**Функции проекта**: Информационно – творческий

**Круг активных и пассивных участников проекта:**

Принимали участие в реализации проекта: воспитатель Н. П. Морозова, родители воспитанников, воспитанники старшей группы.

**Цель проекта**: создание максимально благоприятных условий по внедрению здоровьесберегающих технологий.

**Задачи проекта:**

• изучение философской, научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме (изучить уровень разработанности проблемы внедрения **здоровьесберегающих образовательных технологий в ДОУ);**

• воспитание ценностного отношения к **здоровому** образу жизни и повышение значимости занятия физической культурой через взаимодействие с семьями воспитанников с **использованием здоровьесберегающих технологий;**

• создание условий для физкультурно-**оздоровительной** работы в детском саду, ресурсное обеспечение;

• повышение профессионального мастерства педагогов **дошкольного учреждения**;

• **использование в работе с дошкольниками современных здоровьесберегающих технологий**;

• повышение компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения физического и психического **здоровья дошкольников**;

**Ожидаемые результаты проекта.**

Реализация проекта позволитобеспечить элементарные основы здорового образа жизни. В результате реализации проекта  предполагается, что у детейсформируетсяосновы здорового образа жизни, бережное отношение к здоровью, будет развиваться интерес к занятиям спорта, закаливанию, сформируется первоначальные представления о важности здоровья для жизни человека.

#### Формы и методы реализации проекта.

Оздоровительные мероприятия:

- физминутки и паузы

Физкультурные минутки – включаются в учебную деятельность каждый день.

- эмоциональные разрядки

Проводятся упражнения на расслабление мышц лица, плечевого пояса, мышц шеи, корпуса в повседневной жизни детей в группе: по 1-2 упражнению около 5-7 минут.

- гимнастика (оздоровительная после сна)

Проводится после сна в комплексе с дыхательной гимнастикой, самомассажем и водными процедурами ежедневно.

- дыхательная гимнастика

Используются упражнения дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н.

- корригирующая гимнастика

Необходимо включать упражнения корригирующей гимнастики в комплексы утренней гимнастики и во время проведения физкультурных занятий.

- пальчиковая гимнастика

Проводится ежедневно во время интеллектуальных игр и НОД.

- психогимнастика

Проведение психогимнастики планируется 2-3 раза в неделю.

- «сухой бассейн»

Дети занимаются в «сухом бассейне» 1-2 раза в день.

- кислородный коктейль

Кислородные коктейли в детском саду дети принимают 2 раза в год (в осенний и весенний сезоны)

- музыкотерапия

Проводится ежедневно при помощи оснащения группы аудиотехникой, а также совместно с музыкальным руководителем.

- другие закаливающие процедуры

**Этапы реализации проекта и содержание деятельности (подготовительный, основной, заключительный)**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта | Цель |
| І этап-подготовительный | - постановка целей, определение актуальности и значимости **проекта**;  – подбор и изучение методической литературы для реализации **проекта**;  – подбор наглядно-дидактического материала;  - организация активной сенсорно-развивающей **среды в группе**:  а) пополнение настольных дидактических игр на спортивную тематику, по валеологии;  б) оформление «Стены наших достижений» (рисунки и фотографии детей на тему: «Береги свое здоровье»);  в) пополнение книжного уголка художественной литературой по теме: «Что такое – хорошо, и что такое – плохо?»  г) изготовление пособий**:**  **-**офтальмотренажеры;  -дидактические игры по ЗОЖ;  -спортивный инвентарь;  - составление плана работы. |
| ІІ этап-  Основной (практический) | - применение здоровьесберегающих технологий в организации НОД;  -работа с родителями;  -проведение оздоровительных мероприятий.  - проведение организационной деятельности. |
| ІІІ этап-заключительный | - анализ результатов **проекта;**  - фотовыставка «Мы здоровыми растем», «Нам хорошо в саду»;  - музыкально-спортивное развлечение «Мы здоровыми растем». |

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**  1.1. | **Подготовительный этап**  Изучение литературы по  здоровьесберегательной технологии.  Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта; | сентябрь | воспитатель | Проведение анкетирования с родителями по выявлению знаний по здоровьесберега  тельной технологии  Разработка перспективного плана работы по здоровьесберега-тельной технологии |
| 1.2. | Информированность родителей о предстоящей деятельности по здоровьесберегательной технологии | октябрь | воспитатель | Родители информированы; предложения родителей о содействии в проведении предстоящих мероприятий, пополнение атрибутами |
| 1.3. | Консультации для родителей:  «Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среды»; «Здоровый образ жизни в семье»; «Учим, играя»; «Профилактика зрения»; «Следим за осанкой»;  Составление конспекта НОД. | сентябрь-май | воспитатель родители | Проведение консультаций в рамках педагогических часов, семинара, оформление папки - передвижки  Составление конспектов НОД с детьми в соответствии с поставленными целями |
| **2.**  2.1 | **Практический этап** (основной)    Анкетирование родителей, с целью изучения состояния семейной и педагогической работы по ознакомлению детей с правилами и привычками, полезными для здоровья.  Консультация для родителей «Как знакомить ребёнка со здоровым образом жизни»  Организация группового родительского собрания «Здоровье детей в наших руках» | ноябрь | воспитатель  воспитатель  воспитатель  родители | Познавательный интерес; активное участие родителей в проекте  Проведение анкетирования родителей с целью изучения роли семьи в формировании здоровьесберега  тельной технологии. Проведение консультаций  Чувство ответственности |
| 2.2 | Дидактические игры  (с использованием здоровьесберегающих технологий):  «На что это похоже?», «Соберём быстрей корзинку», «Агрономы», «Найди ошибку Незнайки», «Отгадай загадку».  НОД (с использованием здоровьесберегающих технологий):  Лепка «Загадки листочков»  ОБЖ «Путешествие в Королевство Здоровья».  Рисование «Золотая осень».  Экологическое воспитание «Помогите белке».  Развитие речи «В гостях у Алёшки».  Развитие речи «Чтение стихотворения «Пирог» Воронько».  Формирование элементарных математических представлений) «Новоселье».  Аппликация «День рождения Ёжика».  Развитие речи «У нас в гостях кошка Мурка». | ноябрь-май  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | воспитатель | Познавательный интерес.  Снижение утомляемости детей. |
| **3.**  3.1 | **Заключительный этап**  Анализ результатов проекта;  **Музыкально-спортивное развлечение «Мы здоровыми растем!»** | май | воспитатель  муз.руково-  дитель | Радость от яркого праздника |
| 3.2 | Выпуск фоторепортажа «Нам хорошо в саду» |  | воспитатель | Чувство радости от творческой деятельности |

**Список литературы:**

1. Башканова Г.Л., Уланова С.А., Шульга А.А. «Обучение и воспитание детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды» - Сыктывкар, 2001;

2. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» - Москва, 1993;

3. Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка» - Москва, 1999;

4. Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка»;

5. Ахутина Е.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения» - Школа здоровья, №2, 2000;

6. Волошина Л. «Организация здоровьесберегающего пространства» - Дошкольное воспитание, №1, 2004;

7. Терновская С.А., Теплякова Л.А. «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении» - Методист, №4, 2005;

8. Кучма В.Р. «Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей). – Москва, 2011.